**Гендерные установки детей – вербальный аспект**

 **Педагог-психолог Азиева Т.Р.**

**Гендерный подход** (англ. *gender* – род, пол) – исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.

В результате исследований мы выяснили, что двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может обосновать эту атрибуцию. Образ «Я - девочка» и «Я – мальчик» в основном складывается у детей уже к 2-3-м годам, т.е. гендерная идентичность уже сформирована, но каким содержанием должны быть наполнены эти понятия, дети еще не знают. Таким образом, можно предположить, что в младшем дошкольном возрасте представления о своем образе у детей сформированы недостаточно полно и четко.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) характеризуется уже большей четкостью в определении полового образа выделились следующие гендерные особенности мальчиков и девочек:

* Волосы разные (21%);
* Разный голос и рост (20%);
* Разная одежда (11%);
* Игры и игрушки разные (5%);
* Описательные характеристики: девочки – невесты, мальчики – женихи,они сильные и защищают девочек (18%);
* Мальчики и девочки одинаковые (6%);

В старшем дошкольном возрасте дети безошибочно определяют свой пол. Они могут подробно рассказать об отличительных признаков мальчиков и девочек:

* Разная длина и цвет волос или – у мальчиков волос нет (8%);
* Разные рост,голос и лицо (6%);
* Одежда у девочек светлая, есть ночные рубашки, они носят туфли на каблуках,юбки, платья, женские колготки; у мальчиков одежда темная, носят пиджаки (75%);
* Новые категории (22%):

- женские атрибуты (длинные ногти, серьги, кольца, бусы, заколки, сумки, помада, духи);

- оценка поведения: мальчики балуются, кричат, не слушаются, бегают все время, дерутся, а девочки мягкие, добрые, помогают маме;

* Разная обувь (15%);
* Разные игры и игрушки (30%);

Проанализировав отдельно ответы мальчиков и девочек, мы получили следующие данные: мальчики в целом больше говорят и подробнее описывают девочек чем себя; девочки по всем категориям дают более подобные описательные характеристики и детальнее говорят о себе.

Совместное исследование: Т. Ю. Шворнева

Т. Р. Азиева