

**1.Целевой раздел**

 **Пояснительная записка**

 **Цели и задачи реализации программы**

 **Принципы и подходы к формированию программы**

 **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

 **Совместная деятельность логопеда и воспитателя**

**Работа с родителями**

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(3 уровень развития речи)**

**2. Содержательный раздел**

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

**с детьми онр (3 уровня)**

 Познавательно-речевое развитие

**Речевое развитие. навыки речевого общения**

Развитие словаря

Формирование грамматического строя речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие связной речи и навыков речевого общения

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы**

**с детьми онр (3 уровень)**

 **3.Организационный раздел**

 **Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (3 уровня)**

 **Календарно – тематический план**

 **Коррекционно – развивающей деятельности**

 **Методическое обеспечение рабочей программы:**

 **Литература**

**Пояснительная записка**

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии и Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования подвели нас к необходимости внести изменения в существующую программу коррекционно - развивающей работы, так как в ней не отражены подходы и технологии коррекции звукопроизносительной стороны речи при разных формах дизартрии. А так же не предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, что является необходимым.

Рабочая программа коррекционно - развиваюшей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 2 - 3 уровня, составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012г.; Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания; Декларацией прав ребенка; Приказом Министерства Образования и науки России № 655 от 23 ноября 2009 года « Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Типовым положение о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011 г. N 2562; Письмом Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»; Письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»; Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Приказом МО и науки Забайкальского края «Об утверждении базисных учебных планов предшкольной подготовки для образовательных учреждений, реализующих ООПДО» от 27.06.2011. № 587; Программой воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

##  - Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;

- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2012 г.;

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; **у**читываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

-Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика су-Джок.

 - Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии.

**Цели и задачи реализации программы**

**Целью данной программы** является построение системы коррек­ционно-развиваюшей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, предусматрива­ющей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирова­ние работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Ком­плексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их все­стороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и комму­никативными навыками, фонетической системой русского языка, эле­ментами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отноше­ния к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение до­школьников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает воз­можность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоцио­нальная отзывчивость.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное наруше­ние речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошколь­ников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

**Программа предназначена** для детей с ОНР (3-го уровня) 5-7 лет.

**Нормативный срок** освоения данной программы - 2 год.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПК позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ОНР со сроком обучения 2 года (заключение ПМПК). Наполняемость группы – 12 человек.

      В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде, во втором, в третьем — 2 раза в неделю (развитие звукопроизношения и развитие лексоко-грамматических категорий и связной речи), индивидуально - подгупповых - 3 раза в неделю. Продолжительность фронтальных занятий: 25 минут, подгрупповых - 20 минут, индивидуальных - 15 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.  СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоциональ­ного благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оп­тимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что по­зволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой подгруппы детей предложено оптимальное сочетание индиви­дуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередова­ние специально организованной образовательной и свободной деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Рабочая программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимо­связи учебного материала, его конкретности и доступности, постепен­ности; концентрического наращивания информации в каждой из пос­ледующих возрастных групп по всем направлениям работы, что по­зволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном счете обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким тем­пам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную ра­боту учителя-логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, руково­дителя физического воспитания, воспитателей. Взаимодействие специалистов отражено в плане взаимодействия специалистов, а также в совместной работе в разных образователь­ных областях.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установ­лением связей между образовательными областями, интеграцией взаи­модействия специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех образовательных областях про­граммы является игровая деятельность — основная форма деятельно­сти дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государствен­ными требованиями является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное по­вторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализа­цию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего раз­вития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает разви­тие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но пред­полагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах *(«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезйт под стула»* — короб­ка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* — нет корич­невой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления.

 Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хок­кей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяс­нения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»,* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки по­вседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме­няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе­дист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производя­щей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов *(«тракторйл* — тракторист, *чйтик* — чи­татель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое иска­жение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой»),* стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса («го­роховый — *горохвый,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением (вместо «одежда» — *«палътш, «кофнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стблы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей те­ла человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связан­ных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)* и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексикческим заменам по различным типам: смешения по призна­кам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — *«дыра»)* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержа­ния развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Ука­занные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообра­зие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформатив­ные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Часто встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снего­вик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астббус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдь»* — мед­ведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик»* — коврик, *«восблики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возраст­ной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психичес­ких функций, психической активности.

**1.4.Совместная деятельность логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопеди­ческой группе во многом зависит от преемственности в работе лого­педа и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей рабо­ты, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной обра­зовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в на­чале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следую­щие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллю­стративного материала.

Логопедические часы служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закрепле­нию или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторе­ния и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 логочаса на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некото­рых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, коорди­нации речи с движением, развития подражательности и творческих спо­собностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, по­движных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лекси­ческой темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомен­дует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и диф­ференциации звуков.

**Работа с родителями**

В логопедической группе логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через сис­тему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители полу­чают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Реко­мендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребен­ком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать со­вместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, по­могут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рас­сматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обуче­ния ребенка в школе.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(3 уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обу­чения данного речевого уровня детей является продолже­ние работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

На первом году обучения пятилетние дети с общим не­доразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для про­ведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по фор­мированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обу­чения.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

С ДЕТЬМИ ОНР (3 УРОВНЯ)

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивно речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возврат­ными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое, обогащать активный словарь относительными прилагательными с значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи, закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном же, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

***Развитие просодической стороны речи***

Нормировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к фор­мированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотиро­ванных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и оди­наковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов раз­личной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состо­ящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звуково­го анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отли­чительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в пред­ложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, глас­ных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить детей составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной тины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ ОНР (3 УРОВЕНЬ)**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «До­машние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).*

1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами *(огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).*
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(картофелекопалка, садовод, овощевод),* неизменяемыми слова­ми *(пальто),* словами-антонимами *(высокий* — *низкий, толс­тый* — *тонкий, крупный* — *мелкий)* и словами-синонимами *(покрывать* — *устилать, красный* — *алый* — *багряный).*
3. Расширение представления о переносном значении *(зо­лотые руки, хитрая лиса, косой заяц)* и активизация в речи слов с переносным значением.
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(красненький, мягонький),* отно­сительными *(яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, ко­жаный)* и притяжательными *(кошачий, медвежий, лисий)* прила­гательными.
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами *(поле­тать, улетать, прилетать, перелетать)*
6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числи­тельных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного чис­ла в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *(заморозок* — *заморозки, гриб — грибы, береза* — *березы, яблоко* — *яблоки).*

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам *(дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюш­не, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками).*

1. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные и имена прилагательные с умень­шительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам *(листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).*
2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(медведище, головища)* и суффиксами единичности *(горошинка, клюквинка).*

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, провор­ная, стремительная ласточка).*

1. Закрепление умения образовывать и использовать воз­вратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(соби­раться, притаиться; улетает, улетел, улетит).*
2. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однороднымичленами.
3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).*
4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

**Развитие фонетике-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шопотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован не­умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и рече­вой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечени­ем согласных *(сноп, лист).*
3. Формирование умения правильно произносить и ис­пользовать в активной речи двусложные слова с двумя стече­ниями согласных *(грядка, брюшко).*

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных зву­ков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глу­хости-звонкости согласных и умения дифференцировать со­гласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа.*
5. Формирование представления о звуке [j], умения отли­чать этот звук от звуков [л'], [р'].

**Обучение грамоте**

1.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

1. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ку­биков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
3. Закрепление знания известных детям правил правописания.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познаватель­ного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, гри­бах, одежде, обуви, диких и домашних жи­вотных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или кол­лективно составлен. плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**Второй период (декабрь, январь, февраль)**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Зима», «Зимующие пти­цы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инстру­менты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).*

1. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, много­этажный),* многозначными словами *(метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка),* словами в переносном значении *(золотые руки, железный характер),* однокоренным»; словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).*
2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, уменьшительными суффиксами *(беленький, тепленький),* относительными *(дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый)* и притяжательными прилагательными *(львиный, леопардовый, обезьяний);* прилагательными, обозначающими моральные качества людей *(умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный);* прилагательными с противоположным значение

*(холодный — горячий, гладкий* — *шершавый, мягкий — твер­дый).*

1. Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, легкий, пушистый).*
2. Продолжение работы по дальнейшему овладению при­ставочными глаголами *(насыпать, посыпать, засыпать).*

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми про­стыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *(кружечка, тарелочка, но­жичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(сне­жище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).*
3. Формирование умения образовывать и использовать име­на прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длин­нее; самый холодный).*

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь сне­гирей),* подбирать однородные определения к существитель­ным *(гладкий, блестящий, холодный лед).*

5. Формирование умения образовывать и использовать гла­голы в форме будущего простого и будущего сложного време­ни *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).*

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однород­ными членами.

1. Совершенствование навыков составления сложносочи­ненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закон­чился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).*
2. Закрепление навыков анализа простых распространен­ных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого ды­хания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонаци­онной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации пра вильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать соглас­ные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не рас­ходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Форми­рование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» бук­вы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ку­биков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» бук­вы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы рус­ского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу —* с буквой У.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обу­чение использованию принятых норм вежливого речевого об­щения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, « iроить высказывания кратко или распространенно).

1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
2. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рас­сказов и знакомых сказок по коллек­тивно составл. плану. Соверш-ие навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказ­чика.

**Третий период (март, апрель, май, июнь)**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).*
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная),* много­значными словами *(солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *(горя­чее сердце, золотые руки),* одно коренными словами *(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).*
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами *(бежать — нестись, большой* — *огромный)* и сло­вами-антонимами *(восход* — *закат, сажать* — *собирать, горя­чий —- обжигающий).*
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(голубенький, веселенький),* относительными *(московский, петербургский);* прилагательными с противоположным значением *(чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).*

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми *(На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, под­растают, расцветают первые подснежники.).*

1. Пополнение словаря отглагольными существительными *(покупать — покупатель, продавать* — *продавец, учить — учи­тель, ученик).*
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*
3. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформи­рованных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездще, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).*
3. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый).*
4. Закрепление умения подбирать определения к сущест­вительным *(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, вы­сокое небо).*
5. Совершенствование умения образовывать и использо­вать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).*
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, пре­красная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числи­тельных с существительными *(три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).*
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчинен­ных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых рас­пространенных предложений без предлогов и с простыми пред­логами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого ды­хания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонацион­ной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активи­зации движений речевого аппарата.

 2. Завершение работы по автоматизации правильного про­изношения звуков всех групп.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырех­сложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*

2*.* Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений,***

***навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. План-программа коррекционно-развивающей работы

4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоя­щих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расхо­дится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

5. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирова­ние умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

6. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

**Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разга­дывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно на­печатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы рус­ского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и раз­витие речевых коммуникативных навыков. Закрепление уме­ния соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять опи­сательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по кар­тине и серии картин по данному или коллективно составлен­ному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из лич­ного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с уви­денным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой ре­чевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы

по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые инте­ресные и существенные события и эпизоды, включая в повество­вание описания природы, окружающей действительности, ис­пользуя вербальные и невербальные средства.

1. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на во­просы по тексту литературного произведения и задавать их.
2. Совершенствование навыка пересказа небольших рас­сказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по кол­лективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «До­машние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).*

1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами *(огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).*
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(картофелекопалка, садовод, овощевод),* неизменяемыми слова­ми *(пальто),* словами-антонимами *(высокий* — *низкий, толс­тый* — *тонкий, крупный* — *мелкий)* и словами-синонимами *(покрывать* — *устилать, красный* — *алый* — *багряный).*
3. Расширение представления о переносном значении *(зо­лотые руки, хитрая лиса, косой заяц)* и активизация в речи слов с переносным значением.
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(красненький, мягонький),* отно­сительными *(яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, ко­жаный)* и притяжательными *(кошачий, медвежий, лисий)* прила­гательными.
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами *(поле­тать, улетать, прилетать, перелетать)*
6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числи­тельных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного чис­ла в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *(заморозок* — *заморозки, гриб — грибы, береза* — *березы, яблоко* — *яблоки).*

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам *(дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюш­не, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками).*

1. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные и имена прилагательные с умень­шительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам *(листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).*
2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(медведище, головища)* и суффиксами единичности *(горошинка, клюквинка).*

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, провор­ная, стремительная ласточка).*

1. Закрепление умения образовывать и использовать воз­вратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(соби­раться, притаиться; улетает, улетел, улетит).*
2. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однороднымичленами.
3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).*
4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

**Развитие фонетике-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шопотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован не­умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и рече­вой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечени­ем согласных *(сноп, лист).*
3. Формирование умения правильно произносить и ис­пользовать в активной речи двусложные слова с двумя стече­ниями согласных *(грядка, брюшко).*

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных зву­ков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глу­хости-звонкости согласных и умения дифференцировать со­гласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа.*
5. Формирование представления о звуке [j], умения отли­чать этот звук от звуков [л'], [р'].

**Обучение грамоте**

1.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

1. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ку­биков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
3. Закрепление знания известных детям правил правописания.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познаватель­ного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, гри­бах, одежде, обуви, диких и домашних жи­вотных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или кол­лективно составлен. плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**Второй период (декабрь, январь, февраль)**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Зима», «Зимующие пти­цы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инстру­менты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).*

1. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, много­этажный),* многозначными словами *(метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка),* словами в переносном значении *(золотые руки, железный характер),* однокоренным»; словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).*
2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, уменьшительными суффиксами *(беленький, тепленький),* относительными *(дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый)* и притяжательными прилагательными *(львиный, леопардовый, обезьяний);* прилагательными, обозначающими моральные качества людей *(умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный);* прилагательными с противоположным значение

*(холодный — горячий, гладкий* — *шершавый, мягкий — твер­дый).*

1. Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, легкий, пушистый).*
2. Продолжение работы по дальнейшему овладению при­ставочными глаголами *(насыпать, посыпать, засыпать).*

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми про­стыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *(кружечка, тарелочка, но­жичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(сне­жище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).*
3. Формирование умения образовывать и использовать име­на прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длин­нее; самый холодный).*
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь сне­гирей),* подбирать однородные определения к существитель­ным *(гладкий, блестящий, холодный лед).*
5. Формирование умения образовывать и использовать гла­голы в форме будущего простого и будущего сложного време­ни *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).*
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однород­ными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочи­ненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закон­чился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).*
8. Закрепление навыков анализа простых распространен­ных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого ды­хания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонаци­онной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации пра вильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать соглас­ные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не рас­ходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Форми­рование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» бук­вы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ку­биков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» бук­вы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы рус­ского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу —* с буквой У.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обу­чение использованию принятых норм вежливого речевого об­щения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, « iроить высказывания кратко или распространенно).

1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
2. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рас­сказов и знакомых сказок по коллек­тивно составл. плану. Соверш-ие навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказ­чика.

**Третий период (март, апрель, май, июнь)**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город», «Читаем Маршака», «Читаем Барто», «Читаем Чуковского», «Читаем Михалкова», «Читаем Пушкина», «Скоро в школу»).*
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная),* много­значными словами *(солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *(горя­чее сердце, золотые руки),* одно коренными словами *(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).*
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами *(бежать — нестись, большой* — *огромный)* и сло­вами-антонимами *(восход* — *закат, сажать* — *собирать, горя­чий —- обжигающий).*
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(голубенький, веселенький),* относительными *(московский, петербургский);* прилагательными с противоположным значением *(чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).*
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми *(На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, под­растают, расцветают первые подснежники.).*
6. Пополнение словаря отглагольными существительными *(покупать — покупатель, продавать* — *продавец, учить — учи­тель, ученик).*
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформи­рованных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездще, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).*
3. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый).*
4. Закрепление умения подбирать определения к сущест­вительным *(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, вы­сокое небо).*
5. Совершенствование умения образовывать и использо­вать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).*
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, пре­красная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числи­тельных с существительными *(три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).*
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчинен­ных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых рас­пространенных предложений без предлогов и с простыми пред­логами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого ды­хания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонацион­ной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активи­зации движений речевого аппарата.

 2. Завершение работы по автоматизации правильного про­изношения звуков всех групп.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырех­сложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*

2*.* Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений,***

***навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. План-программа коррекционно-развивающей работы

4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоя­щих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расхо­дится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

5. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирова­ние умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

6. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

**Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разга­дывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно на­печатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы рус­ского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и раз­витие речевых коммуникативных навыков. Закрепление уме­ния соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять опи­сательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по кар­тине и серии картин по данному или коллективно составлен­ному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из лич­ного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с уви­денным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой ре­чевой деятельности. Формирование умения составлять рассказыпо картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые инте­ресные и существенные события и эпизоды, включая в повество­вание описания природы, окружающей действительности, ис­пользуя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на во­просы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рас­сказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по кол­лективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (3 уровня)**

(критерии оценки состояния речевого развития)

|  |
| --- |
| **1.** Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции аде­кватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игру­шек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные пе­дагогом ритмы.Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собствен­ного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые нахо­дятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения. | Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмо­циональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определя­ет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами раз­реза, складывает из палочек предложенные изображения при неболь­шой помощи взрослого. | Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребе­нок эмоционально лабилен.Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не оп­ределяет направление звука, не воспроизводит предложенные педаго­гом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо до­пускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собствен­ного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, не может по­казать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со все видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных задан даже с помощью взрослого. |
| 2. Развитие моторной сферы |
| Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязы­вать и развязывать шнурки.В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме. | Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже воз­растной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколь­ко нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недоста­точно легко и ловко.В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения вы­полняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор, саливация по­вышенная. | Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушен Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.В мимической мускулатуре движения выполняются не в полно: объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена, присутствуют синкинезии и тремор, саливация значительно повышена. |
| 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия |
| Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие опреде­ленными свойствами.Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допуска­ет ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-па-дежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласка­тельные суффиксы существительных, дифференцирует формы един­ственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо пони­мает связную речь.Ребенок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произноше­нии. | Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допус­тить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает еди­ничные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы оп­ределенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допус­кает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при вы­полнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифферен­цирует формы единственного и множественного числа глаголов, гла­голы с приставками, но при выполнении заданий допускает единич­ные ошибки.Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связ­ную речь, но может допускать единичные ошибки.Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешивае­мые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки. | Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной нор Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это множественными ошибками.Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допус­кает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не диффе­ренцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо пони­мает связную речь.Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, как не смеши­ваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки. |
| 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря |
| Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предме­ты, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изобра­женные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов. | Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы.Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но до­пускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдель­ные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки. | Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания. |
| 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи |
| Уровень развития грамматического строя речи соответствует возраст­ной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена су­ществительные в косвенных падежах, имена существительные множе­ственного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с су­ществительными. Ребенок образовывает существительные с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. | Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных мно­жественного числа в родительном падеже ребенок допускает единич­ные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании чис­лительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами и названий детенышей животных ребенок до­пускает отдельные ошибки. | Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже един­ственного и множественного числа. Ребенок допускает множе­ственные ошибки при употреблении имен существительных в кос­венных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единствен­ного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при упот­реблении предложно-падежных конструкций; согласовании числи­тельных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множе­ственные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных. |
| 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи |
| Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опо­рой на картинки. | Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки. | Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возраст­ной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать неболь­шой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого. |
| 7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи |
| Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, **Ьила** голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нор­мальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов. | Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую струк­туру слов.Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточ­ный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и моду­ляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки. | Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточ­ный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция на­рушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов. |

Лист оценки состояния **речевого развития детей с ОНР (3 уровня)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание

1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 - уровень развития моторной сферы;

3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 - уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛЯ | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ |
| СЕНТЯБРЬ |  | *ДИАГНОСТИКА* |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Осень. Признаки осенью. Деревья осенью. |
| 2 | Огород. Овощи. |
| 3 | Сад. Фрукты. |
| 4 | Лес. Ягоды и грибы  |
| НОЯБРЬ | 1 | Одежда |
| 2 | Обувь |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Посуда. |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Зима. Зимующие птицы  |
| 2 | Домашние животные |
| 3 | Дикие животные  |
| 4 | Новый год |
| ЯНВАРЬ | 1 | *Новогодние каникулы* |
| 2 | Мебель |
| 3 | Грузовой и пассажирский транспорт. |
| 4 | Профессии на транспорте. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Детский сад. Профессии. |
| 2 | Ателье. Закройщица. |
| 3 | Наша армия |
| 4 | Стройка. Профессии. |
| МАРТ | 1 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник |
| 2 | Комнатные растения. |
| 3 | Пресноводные и аквариумные рыбки. |
| 4 | Наш огород |
| АПРЕЛЬ | 1 | Весенние работы в саду, поле, огороде. |
| 2 | Космос. |
| 3 | Откуда хлеб пришёл? |
| 4 | Почта. |
| МАЙ | 2 | Правила дорожного движения. |
| 3 | Лето. Насекомые. |
| 4 | Лето. Цветы на лугу. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛЯ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики |
| 2 | Составление плана совместной деятельности |
| 3 | Совместное оформление логопедического уголка для родителей |
| 4 | Консультация для муз. работника «Принципы построения логоритмических занятий» |
| НОЯБРЬ | 1 | Консультация «Развитие речевого дыхания» |
| 2 |  |
| 3 | Консультация «Значение художественных произведений в коррекции речевых нарушений». |
| 4 |  |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Консультация «Игра как средство коррекции речи детей». |
| 2 |  |
| 3 | Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника |
| 4 | Проведение новогодних утренников.  |
| ЯНВАРЬ | 1 | Новогодние каникулы |
| 2 | Новогодние каникулы |
| 3 | Совместное изготовление картотеки пальчиковой гимнастики |
| 4 | Консультация «Развитие связной речи у детей с нормальным речевом развитии и при общем недоразвитии речи» |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Консультация «Формирование мотфологической стороны речи у детей в процессе социально – коммуникативного развития» |
| 2 | Открытое занятие |
| 3 | Консультация «Использование наглядности при развитии речи детей» |
| 4 |  |
| МАРТ | 1 | Консультация «Нетрадиционные формы коррекции речевых нарушений» |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| АПРЕЛЬ | 1 | Консультация «Игра для развития мелкой моторики как средство коррекции речевых нарушений у детей» |
| 2 | Доклад «Использование игр и словесных упражнений в работе по фомированию синтаксической стороны речи у детей с ОНР» |
| 3 |  |
| 4 |  |
| МАЙ | 1 | Ознакомление с результатами логопедической работы. Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ  | НЕДЕЛЯ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Совместное заполнение анамнестической части речевых карт |
| 2 |
| 3 |  |
| 4 | Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики»Консультация для родителей «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе» |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Консультация «Артикуляционная гимнастика» |
| 2 | Оформление стенда «Простые советы логопеда» |
| 3 |  |
| 4 | Оформление стенда «Домашние задания в логопедической группе» |
| НОЯБРЬ | 1 | Открытое занятие |
| 2 | Консультация «Умники и умницы» (связь познавательного и речевого развития детей) |
| 3 |  |
| 4 | Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Задачи II периода обучения» |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Оформление стенда «Говорить. Так ли это просто? Физиологические механизмы речи» |
| 2 | Консультация «О заикании. Предотвратить, а не лечить» |
| 3 |  |
| 4 |  |
| ЯНВАРЬ | 1 | Новогодние каникулы |
| 2 |  |
| 3 | Консультация «Отвечаем на вопросы ребенка. Как это делать грамотно и с пользой» |
| 4 | Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей, содержание работы ДОУ глазами родителей. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Консультация «Что может игра? Речевые игры дома» |
| 2 | Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки» |
| 3 | Консультация «Речевой слух. Что это и для чего?» |
| 4 | Родительское собрание «Итоги II периода обучения. Задачи III периода обучения» |
| МАРТ | 1 | Консультация «Что необходимо знать о голосе» |
| 2 | Оформление стенда «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики, или обучение с увлечением» |
| 3 | Оформление стенда «Игры в логопедической работе. Обучаем детей в игре» |
| 4 | Консультация «Что может сказка» |
| АПРЕЛЬ | 1 | Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми» |
| 2 |  |
| 3 | Консультация «От слова к предложению. Развиваем связную речь» |
| 4 |  |
| МАЙ | 1 | Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» |
| 2 | Консультация «До школы 1 год» |
| 3 | Анкетирование «Результаты совместной работы специалистов ДОУ и родителей» |
| 4 |  |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ТЕМА |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | *Диагностика* |
| 2 |
| 3 |  |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Овощи. Труд взрослых на полях. |
| 2 | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| 3 | Насекомые и пауки. |
| 4 | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. |
| НОЯБРЬ | 1 | Ягоды и грибы. Лес осенью |
| 2 | Домашние животные |
| 3 | Дикие животные наших лесов.  |
| 4 | Одежда, обувь, головные уборы. |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Зима. Зимующие птицы |
| 2 | Мебель |
| 3 | Посуда  |
| 4 | Новогодний праздник |
| ЯНВАРЬ | 1 | *Новогодние каникулы* |
| 2 | Транспорт  |
| 3 | Профессии  |
| 4 | Труд на селе зимой  |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Орудия труда. Инструменты |
| 2 | Животные жарких стран. |
| 3 | Россия. Защитники Отечества |
| 4 | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов |
| МАРТ | 1 | Ранняя весна. Мамин праздник |
| 2 | Наша Родина – Россия. |
| 3 | Москва – столица России. |
| 4 | Владикавказ. |
| АПРЕЛЬ | 1 | Мы читаем С. Маршака |
| 2 | Мы читаем К. Чуковского |
| 3 | Мы читаем С. Михалкова. |
| 4 | Мы читаем А. Барто. |
| МАЙ | 2 | Поздняя весна. Цветы, птицы, насекомые весной. |
| 3 | Мы читаем А. Пушкина.  |
| 4 | *Закрепление изученных ранее тем* |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ТЕМА |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики |
| 2 |
| 3 | Ознакомление воспитателей с результатами диагностики |
| 4 | Составление плана совместной деятельности |
| ОКТЯБРЬ | 1 |  |
| 2 | Консультация «Обучение грамоте дошкольников» |
| 3 | Совместное оформление логопед.уголка для родителей |
| 4 | Открытое занятие |
| НОЯБРЬ | 1 | Консультация «Формирование звуковой стороны речи» |
| 2 |  |
| 3 | Консультация «Методы и приёмы развития мышления. Мышление и речь» |
| 4 |  |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Консультация «Связная речь на занятии и не только» |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 | Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника |
| ЯНВАРЬ | 1 | *Новогодние каникулы* |
| 2 | Консультация «Дидактические игры в логопедической практике» |
| 3 | Изгот. картотеки игр по профилактике нарушений чтения и письма |
| 4 |  |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Консультация «Дидактические игры по обучению грамоте» |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| МАРТ | 1 | Консультация «Развитие графо - моторных навыков» |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| АПРЕЛЬ | 1 | Консультация «Готов ли ребёнок к школе? как проверить?» |
| 2 |  |
| 3 | Открытое занятие |
| 4 |  |
| МАЙ | 1 | Ознакомление с результатами логопедической работы. Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы. |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ТЕМА |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Индивидуальные консультации для родителей |
| 2 |
| 3 |  |
| 4 | Родительское собрание «Задачи обучения на год» |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Консультация «Таинственный мир звуков» |
| 2 | Стенд «Простые советы логопеда» |
| 3 | Консультация «Готовим руку к письму» |
| 4 | Стенд «Домашние задания в логопедической группе» |
| НОЯБРЬ | 1 | Открытое занятие |
| 2 | Стенд «Упражнения для язычка» |
| 3 |  |
| 4 | Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи IIпериода обучения» |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Консультация «Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации» |
| 2 | Консультация « О заикании. Предотвратить, а не лечить » |
| 3 |  |
| 4 |  |
| ЯНВАРЬ | 1 | *Новогодние каникулы* |
| 2 |  |
| 3 | Стенд «Звуковой анализ» |
| 4 | Консультация «О профилактике наруш. чтения и письма» |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Стенд «Правильно слышим - грамотно пишем» |
| 2 | Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки» |
| 3 | Консультация для родителей массовых групп «Когда нужна помощь логопеда» |
| 4 | Стенд «Наши дети читают» |
| МАРТ | 1 | Консультация «Что необходимо знать о голосе» |
| 2 | Консультация «Речь и мышление» |
| 3 | Стенд «Игры в логопедической работе. Обучаем детей в игре»  |
| 4 | Консультация «Что может сказка» |
| АПРЕЛЬ | 1 | Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми» |
| 2 |  |
| 3 | Консультация «К школе готов?! Речевая подготовка и не только» |
| 4 |  |
| МАЙ | 1 | Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» |
| 2 | Консультация «Как предотвратить школьные трудности» |
| 3 | Анкетирование, Результаты совместной работы специалистов ДОУ и родителей |
| 4 |  |

**Методическое обеспечение рабочей программы:**

**а) Оборудование**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.

3. Учебная доска.

4.Наборное полотно.

5. Подборка аудио кассет.

6. Медиатека.

7. Ватные палочки, влажные салфетки и пр.

**б) Дидактический материал для логопедического обследования.**

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

* Звукопроизношения;
* Фонематического восприятия;
* Грамматического строя речи;
* Словарного запаса;
* Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

**в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.**

1. Пособия для развития дыхания.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Словесные игры для автоматизации звуков.
6. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
8. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
9. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото»

- «Звуковые дорожки»

- «Логопедическое домино»

- «Я вас различаю»

- «Игры с парными карточками» и пр.

**г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.**

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Плоскостные игрушки-звуки.

3. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;

- семафоры;

- игры: «Подбери слово к схеме»;

- «Засели домик»;

- «Делим слова на слоги»;

- «Подбери картинку»;

- «Звуковые дорожки»;

- «Домик для звуков» и пр.

**д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.**

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин.

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);

- «Времена года»;

- «Профессии»;

- «Паровозик»;

- «Свойства»;

- «Четвертый лишний»;

- «Узнай по контуру»;

- «Назови одним словом»;

- «Противоположности»;

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов;

6. Игры:

- «Узнай по силуэту»;

- «Что перепутал художник?»

**е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.**

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей след?»;

- «Чем мы похожи»;

- «Скажи какой»;

- «Придумай предложение» (словообразование);

- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);

- «Большой медведь и маленький мишка»

- «Какой суп получится?» (словообразование);

- «Подбери схему» (предлоги);

- «Собери букет»;

- «Маленькие слова» (предлоги);

- «Составь предложение»;

- «Доскажи словечко»;

- «Арифметика»

- «Собери семью» (словообразование - родственные слова);

- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;

3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.

5. Серии сюжетных картинок.

6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

**ж) дидактический материал по обучению грамоте:**

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3.Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Прочитай по первым буквам»;

- «Читаем и составляем слова»;

- «Кто в домике живет» (навыки чтения);

- «Расшифруй слова»;

- «Звонкий – глухой»;

- «Согласный звонкий, глухой»;

- «Согласный твердый, мягкий»;

- «Протяни дорожку».

4. Ребусы.

5. Кроссворды.

6. Изографы.

7. Головоломки.

 **Центр моторного и конструктивного развития.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)
5. Массажные мячики цветов и размеров.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Подбери ключи к домику.
8. Логический кубик.
9. «Лабиринты»
10. Мелкий конструктор «Лего».
11. Игра: «Поймай рыбку»
12. «Золушка».

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для

преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия  в  старшей

 группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

3. Логопедия / Под ред. Л. Волковой. — М., 1989.

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим

недоразвитием речи. – СПб., 2005. Преодоление ОНР у дошкольников./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.

6. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. Васильевой, В. Гербовой,

 Т.Комаровой — СПб., Мозаика-Синтез, 2005.

1. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР

 у детей - М., 2010 г.;

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе

 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192С. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

1. Крупенчук О. И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 80с. – (Серия «В помощь логопеду»).
2. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Воробьёва Т. А. Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64с.:ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н. С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной. – М. : Эксимо, 2013. – 120 с.: ил.