 **МКДОУ «Детский сад №14 г. Беслана»**

Подготовили и провели:

Зам.зав. по ВМР Касаева С.С.

Методист Козаева Л.М.

**Семинар-практикум**

С 1 **Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога - новый шаг к качеству образования**

* Цель: Ознакомить педагогов с содержанием, структурой профессионального стандарта;

Задачи:

* формирование компетенций в вопросе «профессиональный стандарт «Педагог», умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме, вести диалог;
* коллективообразование (неформальное общение, выявление личностно значимых компетентностей педагога, формирование в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога);

Форма проведения: круглый стол

Дата проведения: 02.02.2018г.

Деятельность методиста:

Технология проведения: Для проведения упражнения руководитель дет участникам следующую установку: «Встаньте, пожалуйста, в круг. Давайте сейчас вместе найдем, чем мы похожи, что нас объединяет. Каждый по очереди назовите своего соседа слева по имени и скажите ей»: «(Имя), мы объединились, потому что мы похожи: и у тебя, и у меня…» - и назовите предмет или что-то еще, что вас объединяет с соседом. Повторять слова, названные другими участниками, нельзя. Давайте я начну: Татьяна, мы с тобой объединились, потому что мы похожи. И у тебя, и у меня серые глаза».

Вхождение или погружение в тему (сообщение целей образовательного мероприятия)

Задание «Сложи фразу»

Цель: мотивация к деятельности

Количество участников: все педагоги

Время: 1 минута.

Материал: карточки со словами.

Технология проведения: предложить участникам сложить карточки, чтобы получилась тема мероприятия.

С 2 Ведущий знакомит с темой мероприятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

С 3 4 Мини-лекция «Профессиональный стандарт педагога»

Цель: знакомство с содержанием, структурой профессионального стандарта

Деятельность старшего воспитателя:

*«***Профессиональный стандарт педагога (воспитателя)***» — в последнее время такой запрос все чаще вводится в поисковые системы. Немудрено: наступает время, когда профстандарты из рекомендаций становятся обязательными нормами. Разберемся, что собой представляет профессиональный стандарт для воспитателя и какое он имеет значение.*

Образование всегда было областью, которую государство не упускало из внимания. Именно поэтому для того, чтобы воспитанием занимались профессионалы, была в свое время введена профессиональная стандартизация, касающаяся уровня квалификации педагога. Не являются исключением и дошкольные образовательные учреждения. К педагогическим работникам ДОУ (воспитателям, педагогам и т. д.) сейчас применяется 2 вида стандартов:

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н" Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) принят «Профессиональный стандарт педагога».

 С 6 К педработникам ДОУ (воспитателям, педагогам и т. д.) сейчас применяется 2 вида стандартов:

ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ;

профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников. Кроме того, ФГОС уже действует, а профстандарт в отношении педработников вступает в силу лишь с 2017 года.

Тем не менее и ФГОС, и профессиональный стандарт воспитателя ДОУ между собой тесно связаны. Дело в том, что с 2017 года, когда вступят в силу профстандарты для педагогических работников, ФГОС должны будут разрабатываться с учетом заложенных в профстандарте требований. Образовательный стандарт и профессиональный стандарт — два взаимодополняющих документа, являющихся инструментами повышения качества образования и инструментами реализации стратегии образования в динамично меняющемся мире. Научить, воспитать, развить воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС может педагог, соответствующий современным профессиональным квалификациям.

*«Педагог**– ключевая фигура реформирования образования» (Из профессионального стандарта педагогов)*

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. А одна из важнейших функций профстандарта: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

С 7 Данный документ будет, применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

С 8 Характеристика стандарта

Профессиональный стандарт педагога – это рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации и качества выполнения трудовых функций, призванные к преодолению технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечению координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты труда, мотивации педагога на постоянное повышение квалификации.

С 9 Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы не предъявляются!

С 10 Схема соответствует или нет педагог

С 11 Особые условия допуска к работе

Лишенные права заниматься педагогической деятельностью

Имеющие или имевшие судимость

Признанные недееспособными

Имеющие заболевания

С.12 В стандарте выдвинуты профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику его работы, необходимые трудовые функции, умения и знания. «От педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил», *(Из профессионального стандарта педагогов)* Учиться, повышать свою квалификацию, профессионально самосовершенствоваться — одно из основных современных качеств педагога. **Первая магистральная линия: профессиональное самосовершенствование.**

**2 магистральная линия**. *«Профессиональная ИКТ-компетентность –квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно» (Из профессионального стандарта педагога).*

Чтобы реализовывать ФГОС, педагог обязан использовать цифровые технологии визуального творчества. В профстандарте целый раздел посвящён ИКТ компетентности педагога. Первое, что необходимо сделать для применения данной технологии — создать технические условия. В нашем образовательном учреждении имеется компьютерный класс и интерактивное оборудование (интерактивная доска с мультимедийным проектором, интерактивный стол, планшет, мультимедийная установка, ноутбуки).

**3 линия — новые компетенции**. Педагог должен использовать **специальные подходы** к обучению и воспитанию, для включения  в образовательный процесс **любых обучающихся**:

-работа с одарёнными воспитанниками — активизировать педагогов и детей для участия в различных конкурсах и создать систему учёта, раскрыть способности каждого ученика, создать условия для развития каждого ребёнка в интересах его личностного роста.

- дети с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача – создать им условия образования на основе психолого-педагогических приемов. И работа с данной категорией детей и с детьми с ОВЗ – это командная работа. А умение работать в команде — это одно из требований профессионального стандарта.

**4 линия «Внутренний и внешний аудит».**

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Оценку соответствия педагога требованиям Профстандарта можно осуществить  посредством **внутреннего и внешнего аудита.** Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребёнка, например, любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени  активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

*Это помогает:*

**Педагогу**: проводить аналитическую работу о своей деятельности, увидеть профессиональное продвижение или наоборот профессиональную стагнацию.

**Администрации:** объективно оценивать успешность педагога и расширять методический диапазон Организации.

**Аудиторам:** проводить качественную и объективную экспертизу деятельности педагога.

С 13 таблица «Лист оценки профессиональной деятельности воспитателя ДОО

С 14, 15, 16 ИОМ

С 17  Стандарт включает в себя трудовые функции: обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность, педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования. Каждая из которых состоит из трудовых действий, необходимых умений и знаний.

Структура профессионального стандарта

Общепедагогическая функция. ОБУЧЕНИЕ . Знать программы обучения Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика» Уметь планировать и анализировать работу Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными. Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля Владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная деятельность Владеть организационными формами и методами Владеть формами и методами воспитательной работы Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Развивающая деятельность Готовность принять всех детей Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь Готовность к взаимодействию с другими специалистами Уметь отслеживать динамику развития ребенка

С 18 Рекомендации по внедрению профессионального стандарта в ДОУ

Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»:

организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках ресурсных центров и др.;

размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения

разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов детского сада в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества труда воспитателей;

организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении;

составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов детского сада на основе самоанализа (самооценки) уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».

С 19 Методы повышения мотивации

 ? Какие основные нововведения в работе педагога отражены в профессиональном стандарте?

Ключевые нововведения раньше педагог был главным носителем знаний, сейчас, информационная функция педагога будет снижаться. ему нужно освоить самому и научить детей совершенно новым компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве. Педагогу необходимо полное овладение современными информационно-коммуникативными технологиями, знание и использование социальных сетей.

С 20 Зачем педагогам нужен профессиональный стандарт?

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой – основа для регулирования трудовых отношений. Например, быть основой для аттестации педагогических кадров, критерием для присвоения квалификации и званий. в России может появиться целая система педагогических должностей, могут появиться должности ассистента учителя, помощника учителя, учителя, старшего учителя, главного учителя, наставника, эксперта.

***Упражнение «Смятый лист»***

А сейчас возьмите, пожалуйста, по листу бумаги. Согните лист как вам хочется, а теперь еще раз согните. Сделайте подобным образом еще 3 раза.

 А теперь разверните лист и разгладьте его руками. Посмотрите, сколько заломов осталось на листе, как бы его не разглаживали. Вот так и в освоении профессионального стандарта много еще проблем и вопросов.

Мы желаем вам максимально комфортно преодолеть этот сложный путь. Пока мы живем, мы учимся!

В заключение остается сказать, что профстандарт для педагога ДОУ, должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников. Насколько полезным окажется введение профстандартов, покажет время… Профессия педагог — творческая профессия. Свобода личная и профессиональная — необходимые условия для творчества. Стандарт создаёт условия для раскрепощения, но очень важно суметь этим воспользоваться.

*Дорогу осилит идущий...*

Ведущий рассказывает притчу о знаниях.

Как-то плыли на корабле мудрец и купец. Путь лежал долгий через океан. Купец вез целый сундук с золотыми монетами и дрогой одеждой. У мудреца же не было ничего, что могло быть ценным. Купец постоянно насмехался над мудрецом из-за его бедности.
Был шторм и корабль вынесло на рифы, где он и разбился. Купцу и мудрецу в тот день очень повезло и они остались в живых. Их выбросило на берег и они оказались на одном из необитаемых островов.
Мудрец благодарил небеса, за то, что они спасли его, но вот купец не был радостным. Он постоянно причитал и корил судьбу за то, что она забрала все его богатства, и он не знал, что дальше ему делать.
Мудрец подошел к нему и сказал: «Счастье не измеряется в количестве золотых монет. Если ты раньше заработал свое состояние, то значит это сможешь сделать еще раз. Главное это то, что ты знаешь, как это сделать. После кораблекрушения я ничего не потерял, так как знания – вот мое богатство. И это никто не сможет у меня отнять».
Те книги, которые вы читаете, те мероприятия, в которых вы принимаете участие дает возможность не только развиваться, но и получать новые знания, которые останутся с вами навсегда и будут помогать вам в достижении ваших целей.

Воспитатель должны обладать личностными качествами,  неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как: готовность развивать всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Раздаются карточки с буквами. Предлагается подобрать определения-характеристики для творческого воспитателя:

B- Внимательный, всесторонне развитый, вариативный, волевой

O- Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, оптимист.
C- Самостоятельный, справедливый, счастливый, самокритичный, симпатичный.
П- понимающий, практичный, понятливый, познавательный, прогрессивный, профессионал, психолог.
И- Индивидуальный, интересный, инициативный, инновационный, исследователь
T- Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий,
A- Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик
T- Темпераментный, терпеливый, толерантный
Е- Естественный, единомышленник
Л – Ласковый, любящий, лидер
Ь- Добрый, мягкий, светлый, нежный.

Участники делятся на пять групп по «компетенциям». В течении 5 минут методом «мозгового штурма» отвечают на вопрос: Есть ли в ваших группах такие дети? Есть ли у вас опыт и знания работать с такими детьми?

Педагоги обозначают проблемы и озвучивают их.

* Работа с одаренными детьми. Работа с воспитанниками, для которых русский язык не является родным.
* Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
* Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
* Работа с социально запущенными и социально уязвимыми воспитанниками, имеющими отклонения в поведении.
	+ Владеть ИКТ-компетентностями

Технология проведения: Участникам мероприятия следует разделиться на две подгруппы: опытные и молодые специалисты. Педагогам предлагается решить следующие задачи:

Задача 1 (для опытных педагогов) Повысить компетенцию молодых специалистов в учреждении. Какую помощь Вы им можете оказать?

Задача 2 (для молодых педагогов) Повысить компетенцию опытных специалистов по теме информационные технологии. Какие разделы работы бы Вы спланировали?

Деятельность старшего воспитателя:

Рассказывание притчи про знания

Цель: мотивация к дальнейшей самостоятельной деятельности.

Количество участников: все педагоги

Время: 1 минута

Материал: текст притчи

Технология проведения: Ведущий рассказывает притчу о знаниях.

Как-то плыли на корабле мудрец и купец. Путь лежал долгий через океан. Купец вез целый сундук с золотыми монетами и дрогой одеждой. У мудреца же не было ничего, что могло быть ценным. Купец постоянно насмехался над мудрецом из-за его бедности.

Был шторм и корабль вынесло на рифы, где он и разбился. Купцу и мудрецу в тот день очень повезло и они остались в живых. Их выбросило на берег и они оказались на одном из необитаемых островов.

Мудрец благодарил небеса, за то, что они спасли его, но вот купец не был радостным. Он постоянно причитал и корил судьбу за то, что она забрала все его богатства, и он не знал, что дальше ему делать.

Мудрец подошел к нему и сказал: «Счастье не измеряется в количестве золотых монет. Если ты раньше заработал свое состояние, то значит это сможешь сделать еще раз. Главное это то, что ты знаешь, как это сделать. После кораблекрушения я ничего не потерял, так как знания – вот мое богатство. И это никто не сможет у меня отнять».

*Те книги, которые вы читаете, те мероприятия, в которых вы принимаете участие дает возможность не только развиваться, но и получать новые знания, которые останутся с вами навсегда и будут помогать вам в достижении ваших целей.*