

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад №14 г. Беслана»:

 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;

- Сан Пи Ном 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).
 Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа, в основе которой лежит примерная образовательная программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.В соответствии с ФГОС ДО возможности и рамки национального компонента расширены с 20% до 40%, но изучение осетинского языка в ДОУ планируется по «Инструктивно – методическому письму по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке ДОУ РСО – Алания» от 2004г. Учебный план ДОУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (3 раза в неделю ) с 2 – 7 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

**Основная цель обучения осетинскому языку.**

1.Учить аудированию (восприятию) и говорению.

2. Формировать словарь осетинского (родного )языка.

3.Учить правильно и отчетливо произносить звуки осетинской речи, различать их на слух.

4.Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении.

5.Совершенствовать диалогическую форму речи путём театрализованной деятельности. Развивать умение выразительно,

связно, последовательно пересказывать осетинские сказки; составлять небольшие творческие рассказы из 3-4 предложений.

6.Повысить уровень творческой активности родителей.

7.Развивать познавательную творческую активность.

**Задачи**

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами(восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).
2. Развитие способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание, которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения осетинского языка)
3. Ввести детей в мир культуры родного края.
4. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению осетинского языка, желанию общаться на нем.

**Принципы построения программы по ФГОС:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы обучения осетинскому языку.**

1. Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
2. Принцип формирования коммуникативной компетенции.
3. Принцип развития у детей культурологической компетенции.
4. Обучение осетинскому языку происходит в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках.
5. Принцип взаимосвязи.
6. Принцип поэтапности.
7. Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д.Для достижения этой цели в ДОУ создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

 **Структура и содержание программы.**

* Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
* Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
* Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
* Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

**Программа представлена следующими направлениями работы:**

* + - 1. Связная речь (говорение).
			2. Аудирование.
			3. Звуковая культура речи: знакомство со звуками.
			4. Активный и пассивный словарь.
			5. Грамматический строй речи.

**Содержание работы.**

**1.Расширение словаря:**

**--** Введение в активный словарь новых слов и понятий.

**-** Развитие навыков и умений диалогической речи детей.

**-** Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.

**-** Участие в диалоге в старших группах без образца.

**-** Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)

**-**Составление предложений из:

 2 – 3 слов – в младшей группе,

 3 – 4 слов – в средней группе,

 4 – 5 слов – в старших группах.

- Ответы на вопросы педагога.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

 **2.Аудирование:**

* Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
* Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
* Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
* Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
* Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

 **3.Знакомство со звуками:**

-- Упражнять в произношении звуков: *Ы, Æ, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.*

-- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

**4.Развитие грамматического строя:**

-- Составление предложения по образцу и без него.

-- Составление предложения по содержательным опорам,

-- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.

-- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.

-- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

1. **Коммуникативные навыки:**

-- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæбон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!)*

-- Благодарить *(Бузныг, стыр бузныг)*

-- Вежливо просить *(Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй)*

-- Предлагать *(Табуафси)*

**Основные группы умений:**

**-- Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

**-- Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

**-- Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русого народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

**Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.**

**Структура занятия по обучению детей осетинскому языку.**

1. Тема занятия
2. Цели

**Ход занятия**

1. Звуковая зарядка
2. Рифмовка
3. Повторение пройденного материала
4. Физминутка
5. Знакомство с новым материалом
6. Аудирование
7. Работа вне занятия

**Общение детей на осетинском языке вне занятий.**

* 1. Вне занятий создавать речевую среду:

-- Повторить стихотворные тексты,

-- Повторить физкультминутки во время прогулок,

-- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.

-- Учить отвечать на вопросы,

-- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.

-- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,

-- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,

-- Учить детей пользоваться считалками,

-- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева *(Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас),*

-- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц *(Халон, бæлон, сырдтонцъиу),* и перелетных птиц *(зæрватыкк, сауцъиу).*

**Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.**

На родительском собрании довести до сведения родителей, что из – за снижения уровня владения родным языком большей частью населения наблюдается сокращение доли осетинского языка во всех сферах его применения. Обучение осетинскому языку введено во всех образовательных учреждениях республики, начиная с детского сада и заканчивая вузовским образованием. Детей же дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению в школе.

 Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка.

 Для этого педагоги приглашают родителей на занятия по осетинскому языку на развлечения, праздники привлекают к изготовлению костюмов к инсценированию.

**Осетинские национальные праздники и развлечения.**

* + - 1. День рождения Коста.
			2. Хæдзаронтæ

 3. Конкурс сказки на осетинском языке.

 4. 15мая–ДЕНЬ осетинского ЯЗЫКА.

Необходимо проводить тематические вечера, утренники, развлечения.

**Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку**

1.Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.

2.Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»

3.Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

* Осетинские народные сказки
* Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

4.Картины по тематике детского сада.

5.Инновационные технологии.

6.Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7.Дидактический материал к играм.

8.ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи, грампластинки, слайды.

9.Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

Тематика групповых консультаций с педагогами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО. |  |
| **Октябрь** | Организация выставки книг , произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста»Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации. |  |
| **Ноябрь**  | Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью. |  |
| **Декабрь**  | Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий. |  |
| **Январь** | Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ» |  |
| **Февраль**  | Анализ результатов диагностики за полугодие, планирование дальнейшей работы. |  |
| **Март** | «Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучении осетинскому языку» |  |
| **Апрель** | Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности. |  |
| **Май** | Анализ педагогической работы на год.Определение задач на новый учебный год.Круглый стол. |  |

 Тематика групповых консультаций с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФГОС ДОО».Анкетирование (прилагается)Ознакомление с тематикой работы. |  |
| **Октябрь** | Совместное заучивание стихов и произведений К.Хетагурова.Приобретение книг К. Хетагурова.Совместное изготовление детских работ по произведениям К.Хетагурова.Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста» |  |
| **Ноябрь**  | Консультация для родителей детей, не владеющих не владеющих осетинской речью.«Давайте поговорим… по осетинский» |  |
| **Декабрь**  | Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ» |  |
| **Январь** | Привлечение родителей к использованию отдельных ролей на празднике. |  |
| **Февраль**  | Подведение итогов полугодия и перспектива индивидуальной работы с некоторыми детьми. |  |
| **Март** | Совместные консультации с психологом«Как улучшить память?»Эффект - разучивания стихов. |  |
| **Апрель** | Использование пальчиковых игр для развития речи.Показ пальчикового театра «Дзыгъуыр карк» детям и родителям. |  |
| **Май** | Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период. |  |

**Обучение осетинской разговорной речи**

**детей младшей группы.**

1.***Основная цель:***

-- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)

-- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),

-- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамæ, лæппу, бады, лæууы*)

-- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.

-- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения(*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов(*стыр, гыццыл*).

-- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

**Задачи обучения**

* 1. **Развитие связной речи.**

-- Учить детей отвчать на вопросы педагога.

-- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

**2. Аудирование.**

-- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.

-- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

**3. Звуковая культура речи.**

**--** Знакомство со звуками осетинского языка.

-- Добиваться произношения звуков осетинского языка , интонационной выразительности речи.

**4. Развитие активного и пассивного словаря детей.**

**--** Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.

-- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

 **5. Развитие грамматического строя речи.**

-- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)

-- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.

-- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме*.( Чи у? Цы кусы? Цы у?)*

**6. Коммуникативные качества.**

-- Приветствовать и отвечать на приветствия *(Æгас цу! Æгас цæут!)*

-- Прощаться *(фæндараст, хæрзбон).*

-- Благодарить *(бузныг, табуафси).*

**Ожидаемые результаты.**

Иметь представление :

-- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.

-- Об изменениях в природе *(зымæджы уазал, уалзæджы хъарм).*

-- О гласных звуках осетинского языка.

-- Называть по осетински свое имя , имена членов семьи.

-- Называть наименование игрушек *(арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг).*

-- Называть размеры игрушек *(стыр, гыццыл).*

-- Называть предметы мебели *(бандон, стъол)*

-- Называть действия людей по наглядным пособиям *(лæууы, бады, хъазы).*

-- Находить предметы по просьбе педагога.

-- Называть местоположение игрушек.

-- Различать их цвет *(сау, урс, бур, сырх)*

-- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.

-- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

-- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.

-- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу *(æгас цу, фæндараст,бузныг).*

-- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

-- Употреблять в речи местоимения *(æз, ды)*

**Обучение осетинской разговорной речи**

**детей средней группы**

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога *(рахæс, сæвæр).*

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету *(сырх, бур),* размеру *(стыр, гыццыл).*

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

**Основные направления работы:**

**--** Развитие связной речи.

-- Аудирование.

-- Знакомство со звуками.

-- Расширение словаря.

-- Развитие грамматического строя речи.

**Задачи обучения**

* + 1. **Развитие связной речи.**

 **--** Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.

-- учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождения, а в конце учебного года и без образца.

 2. **Аудирование**

--Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.

 -- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.

 -- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.

 -- Учить воспринимать на слух *(æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси).*

 **3. Звуковая культура речи.**

-- Знакомство со звуками осетинского языка.

**4. Обогащение словаря.**

-- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.

-- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

**5. Развитие грамматического строя речи.**

-- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса*(лæппу –тæ )* и со словом *(бирæ)*

-- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз *(æмæ).*

-- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

 **6. Коммуникативные качества.**

**--** Здороваться и прощаться *(дæ бон хорз, хæрзбон, фæндараст).*

-- Благодарить *(бузныг)*

-- Просить, предложить *(табуафси)*

**Ожидаемые результаты.**

Иметь представление:

-- о согласных звуках осетинского языка.

-- О явлениях природы.

*А) Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*

 *Б) Зымæг (уазал, мит).*

-- О зимующих и перелетных птицах.

-- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.

-- О времени суток, выражаемых словами: *бон, схор, изæр.*

-- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ.*

-- Об особенностях времен года.

-- Говорить внятно.

-- Произносить звуки осетинского языка.

-- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.

-- Называть 1 - 2 дерева участка *(наз бæлас, бæрз бæлас).*

-- Называть 2 – 3 зимующих птиц *( халон, сырддонцъиу).*

-- Называть 1 – 2 растения *(кæрдæг, дидинæг)*

-- Перечислить членов своей семьи *(бинонтæ, нана, дада)*

-- Знать и называть домашних животных *(къæбыла, гæдыйы лæппын).*

-- Знать и называть домашних птиц *( карк, карчы цъиутæ).*

-- Называть предметы мебели *(сынтæг, скъапп).*

-- Называть продукты питания и блюда *( кас, цай, царв, дзул).*

-- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе *( нана бады).*

-- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени *( лæппутæ кафынц).*

-- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ.*

-- Выполнять поручения воспитателя *( Рахæс пурти æмæ йæ сæвæр стьолыл).*

-- Употреблять имена существительные с другими частями речи , согласовывая их в числе и падеже.

-- Ответить на вопрос педагога по теме.

-- перевести предложение с осетинского языка на русский.

-- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*

-- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.

-- вести диалог – расспрос типа: *Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*

-- Воспринимать тексты на слух:

*А) небольших произведений,*

 *Б) звуковых зарядок,*

 *В) рифмовок,*

 *Г) стихотворений*

-- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.

-- Здороваться и прощаться, просить прощения.

**Обучение осетинской разговорной речи**

**детей старшей группы.**

**Основные направления работы:**

**--** Развитие звуковой культуры речи.

-- Развитие навыков и умений аудирования.

-- Развитие связной речи.

-- Обогащение активного и пассивного словаря.

-- Развитие грамматического строя речи.

**1. Развитие связной речи.**

-- Совершенствовать диалогическую речь .

-- Учить детей поддерживать беседу.

-- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

* 1. **Аудирование.**

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

* 1. **Звуковая культура**.

-- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

* 1. **Развитие активного и пассивного словаря детей.**

-- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживаний), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт).*

-- Продолжать знакомить детей с предметами быта *(мебель, мигæнæнтæ).*

-- Определять материал, из которого изготовлена вещь *( авг, резинæ, гæххæт, пластмассæ),* расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

-- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами **(адджын, судзаг).**

-- учить детей определять и называть местоположение предметов *( сæр, стъолыл, бын, фарсмæ, фæстæ),* время суток *( райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв)*

**5. Развитие грамматического строя речи.**

-- Учить правильно, точно по смыслу , употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением *(мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ),* по цвету *(сырх, кæрдæгхуыз, бур),* величине *( стыр, гыццыл, стырдæр, къаддæр).*

-- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

-- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадынц. Томæ рахаста пурти)* прилагательными *( машинæ у сырх, гыццыл машинæ сæвæрдтон стъолыл)*

-- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении *(Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл).*

-- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

* 1. **Коммуникативные качества.**

-- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!)*

-- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у).*

-- Благодарить *(бузныг, стыр бузныг)*

-- Пожелать здоровья *(æнæниз у)*

-- Прощаться *(хæрзбон)*

**Ожидаемые результаты.**

Иметь представление:

-- О семье и родственниках.

-- О республике и ее достопримечательностях.

-- О временах года.

-- О времени суток.

-- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.

-- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.

-- Назвать свое имя, имена членов семьи.

-- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и неко-

торых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.

-- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.

-- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.

-- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.

-- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 из перелетных.

-- Назвать 3 дерева *(наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас).*

-- Назвать предметы быта *(пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ),* предметы одежды и обуви и действия с ними.

-- Группировать предметы по цвету, величине и темам *(хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары цъиутæ).*

-- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.

-- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.

-- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.

-- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.

-- Здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

 **Обучение осетинской разговорной речи**

**детей подготовительной группы**

**Основные направления работы:**

-- Развитие речи.

-- Аудирование.

-- Развитие звуковой культуры речи.

-- Обогащение активного и пассивного словаря.

-- Развитие грамматического строя речи.

1.**Развитие связной речи.**

-- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

-- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.

-- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

**2. Аудировние.**

-- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.

-- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.

-- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

**3. Развитие звуковой культуры речи.**

-- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

**4. Обогащение активного и пассивного словаря.**

-- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением *(хæдзары цæрæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.)*

-- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета *(бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл),* время суток *( бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй).*

-- Учить определять материал , из которого изготовлена вещь *(хъæд, æфсæйнаг).*

-- Расширять знания об общественном транспорте*(поезд, хæдтæхæг )*

**5. Развитие грамматического строя речи.**

-- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.

-- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.

-- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуямь словом *æмæ.*

-- Учить отвечать на вопросы правильно ( по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

* 1. **Коммуникативные качества.**

-- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæбон хорз! Дæрайсом хорз!)*

-- Пожелания сверстникам , старшим *(æнæниз у).*

-- Благодарить *(бузныг, стыр бузныг).*

-- Прщаться (*фæндараст,хæрзбон)*

**Ожидаемые результаты.**

Иметь представление:

-- О явлениях природы, растительном мире, людях.

-- Осезонных изменениях в природе.

-- О времени года и суток.

-- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников

-- Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.

-- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.

-- Употреблять существительные с обобщающим значением(*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдтæ),* называть материалы, из которых сделаны предметы *(хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг гæххæт, резинæ, фарфор)*

-- Назвать местоположение предметов *(фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.

-- Использовать в речи названия профессий *(хъомылгæнæг, дохтыр, Хæринаггæнæг)*

-- Образовывать множественное число существительных , глаголовс другими частями речи.

-- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватык, сауцъиу*), 2-3 дерева *(тæгæр, бæрз, наз),*цветка на участке.

-- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.

-- Употреблять в речи предложения с однородными членами ,используя союз *æмæ*.

-- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.

-- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий .

-- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.

-- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.

-- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.

-- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

**Художественно – речевая деятельность.**

-- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский языкпо предложениям.

-- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.

-- Инсценировать художественные произведения.

-- Беседа о прочитанном.

-- Рассказывать стихи наизусть.

-- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества.

 **Осетинский язык. Перспективно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Неделя** | **Тема** | **Осетинский язык** |
| **Сентябрь** | III | Детский сад | Рæвдауæндон |
| IV | Семья  | Бинонтæ |
| **октябрь** | I | Осень. Фрукты | Фæззæг. Дыргътæ |
| II | Осень. Овощи | Фæззæг. Халсартæ |
| III | Игрушки | Хъазæнтæ. |
| IV | Осень. Перелётные птицы | Фæззæг. Мæргътæ |
| **Ноябрь** | I | Части тела.  | Буары хæйттæ |
| II | Одежда. (национальный костюм) | Уæлæ дарæс. (Разгæмдтæ, цухъатæ) |
| III | Осень. Домашние животные | Фæззæг. Хæдзары фос. |
| IV | Транспорт | Транспорт |
| **Декабрь** | I | Дом и его части.  | Хæдзар æмæ йæ хæйдтæ, уынг |
| II | Зима . Зимние явления | Зымæг. Зымæджы фæзындтæ. |
| III | Зима. Зимующие птицы. | Зымæг. Мæргътæ |
| IV | Зима. Зимние развлечения. | Зымæг. Зымæгон ирхæвсæнтæ. |
| **Январь** | III | Зима. Новый год. (Хæдзаронтæ) | Зымæг. Ног аз. (Хæдзаронтæ) |
| IV | Посуда | Мигæнæнтæ. |
| **Февраль** | I | Домашние животные и их детёныши | Хæдзары фос æмæ сæ лæппынтæ. |
| II | Дикие животные | Сырдтæ |
| III | Мебель | Хæдзары дзаума |
| **Март** | I | Весна. 8 Марта | Уалдзæг. 8 Мартъи |
| II | Продукты питания | Хæринæгтæ |
| III | Осетинские блюда | Ирон хæринæгтæ |
| IV | Весна. Труд колхозников | Уалдзæг. Къолхозонты куыст |
| **Апрель** | I | Профессии | Професитæ |
| II | Весна. Деревья | Уалдзæг. Бæлæстæ. |
| III | Весна. Цветы | Уалдзæг. Дидинджытæ |
| **Май** | I | Мой город Владикавказ | Мæ уарзон горæт -Дзæуджыхъæ |
| II | Родной край - Иристон | Мæ райгуырæн бæстæ - Ирыстон |

**Схематичный график**

**работы воспитателя (осетинский язык).**

**Цель:** Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

**Задачи:** Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** |
| I | **Работа с детьми** |  |
| 1 | Фронтальные занятия по подгруппам ( по 3 занятия по подгруппам) | По сетке занятий (еженедельно) |
| 2 | Работа с детьми по интересам(кружковая работа) | II половина дня: (среда, четверг) |
| 3 | Индивидуальная работа с детьми Не освоившими материал | Ежедневно по возрастным группам |
| 4 | Участие в режимных моментах | Эпизодически |
| 5 | Проведение традиционных мероприятий по плану:«Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста2) Инсценирование сказок. | Октябрь, январь, май,ОктябрьМарт |
| II | **Работа с педагогами** |  |
| 1 | Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры. | Сентябрь |
| 2 | Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах | Октябрь, ноябрь. |
| 3 | Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи | Апрель |
| III | **Работа с родителями** |  |
| 1 | Открытое занятие для родителей | В течение года. |
| 2 | Участие в родительских собраниях | Сентябрь, декабрь, март, апрель. |
| 3 | Родительский уголок «Сегодня мы учили» |  |
| 4 | Анкетирование «Народная педагогика в воспитании современных детей» | Январь |
| IV | **Работа в методическом кабинете** |  |
| 1 | Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры | В течение года |
| 2 | Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса | В течении года. |

**Годовой план работы воспитателя (осетинского языка) Хабаевой И.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятие | Тема | Группа | Отметка о выполнении |
| СентябрьОктябрь | Развлечение | Коста — великий сын Осетии | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Индивидуальная работа с детьми | Изучение стихотворений Коста | Старшая группаМладшая группаПодготовит. группа |  |
| Рассмотрение картин К.Л.Хетагурова с детьми | Коста - художник | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Ноябрь | Праздник Осетии. Развлечение | Осень-красавица в гости пришла | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Работа с детьми | Изучение стихотворений об Осени. | Старшая группаМладшая группаПодготовит. группа |  |
| Комплексная и индивидуальная работа с детьми по изучению названий. | 1) Дары осени: овощи, фрукты2)Деревья, кустарники | Старшая группаМладшая группаПодготовит. группа |  |
| Инсценирование сказки | «Булкъ» | Младшая группа |  |
| Инсценирование сказки | «Рувас — номавараг» | Старшая группаПодготовит. группа |  |
|  | Индивидуальная работа с педагогами | Изготовление осетинской куклы | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Декабрь | Развлечение | Любимая игрушка | Младшая группа |  |
|  | Индивидуальная и комплексная работа с детьми | Изучение стихотворений «Зима», «Новый год» | Младшая группаСтаршая группаПодготовит. группа |  |
| Январь | Развлечение | «Хадзаронта» | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Работа с родителями | «Значение осетинского языка и разговорной речи в семье» | Старшая группаМладшая группаПодготовит. группа |  |
| Работа с детьми | «Значение игрушек из теста, приготавливаемых на Старый Новый год «(деда, басыл) | Старшая группаПодготовит. группа |  |
|  | Настольный кукольный театр | «Дзыгъуыр карк» | Младшая группа |  |
|  |  |
|  |  |
| Февраль | Работа с детьми по изучению народных осетинских игр. Знакомство с новыми словами | 1) «Дзедз æмæ дзедз»2)»Ам гал хызти» | Младшая группа |  |
| Работа с детьми | Народное творчество: Нартский эпос. Орнамент. Песни героические и обрядовые | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Работа с детьми | Конкурс рисунка «Нартский эпос» | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Работа с педагогами и родителями | «Æгъдау» | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Март | Развлечение: драматизация осетинской народной сказки | «100 лошадей — 100 друзей» | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Март | Индивидуальная работа с детьми | Изучение стихотворений и песен о женщине | Старшая группаМладшая группаПодготовит. группа |  |
| Развлечение | В гостях у Нана | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Комплексная работа с детьми | а) Женщина-Матьб)Уважение к женщинев)Ирон сылгоймаг, ирон чызг, ирон æгъдау, чындз | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Апрель | Работа с детьмиИзучение стихотворений об изменениях в природе, связанных с временами года | Времена года, Весна | Младшая группаСтаршая группаПодготовит. группа |  |
| Развлечение | «Праздник весны» | Старшая группаМладшая группаПодготовит. группа |  |
| Драматизация сказки | «Лиса, заяц и петух» | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Май | Работа с детьми | «Этикет. Обычаи. Традиции.»(гостеприимство;уважение к старшим; три пирога; одежда; æгъдау) | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Конкурс рисунка | Осетинская национальная одежда | Старшая группаПодготовит. группа |  |
| Работа с детьми | «Арфæтæ» | Младшая группаСтаршая группаПодготовит. группа |  |

 **Реализация НОД**

 **воспитателя осетинского языка Хабаевой И.С.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели****Группы** |  мл.гр. «Б» | 2 мл.гр «Б» | 2 мл.гр. «В» | Старшая гр. «А» | Подготов. группа  |
| **Понедельник** |  |  |  |  | 9.40-10.10 |
| **Вторник** |  | 9.25-9.40 | 9.00-9.15 |  | 9.50-10.15 |
| **Среда** | 9.30-9.40 |  |  | 10.10-10.30 | 9.40-10.10 |
| **Четверг** | 9.10-9.20 |  |  | 9.25-9.45 |  |
| **Пятница** |  | 9.25-9.40 | 9.50-10.05 |  |  |

**Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.**

1. «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А. Цакулова«Учебно – методическое пособие по обучению осетинскому языку как второму детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К*. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.*
5. ТокатыДз. *«Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.*
6. Моураты М. *«Дидактикон æрмæг ныхасы рæстыл кусынæн»*

 *«Дидактикон хъæстытæ æмæ улæфты минуттæ»*

 *«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ»*