Муниципальное Казенное Образовательное Учреждение «Детский сад №14» г. Беслан

Конспект занятия

с детьми подготовительной группы

дошкольного возраста

Тема: «**Золотая осень**»

Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

Воспитатель:

Маргиева Марина Дмитриевна

2013 г.

**I. Организационный момент.**

Дети становятся полукругом и здороваются с гостями.

- Ребята, а сейчас встали в круг и произнесем слова:

«Собрались все дети в круг.

Я- твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.»

Отпустили руки.

- Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (Осень)

- Назовите месяца осени по порядку. (Отв)

-Какой последний месяц осени? (Отв)

- Назовите месяц, который перед ноябрем? (Отв)

-Октябрь который по счету осенний месяц? (Отв)

- А ноябрь который по счету? (Отв)

- Ребята, посмотрите на картину и скажите, пожалуйста, что на ней изображено? (Осенний пейзаж)

- Какие цвета преобладают осенью?

( Вкл муз П.И. Чайковского «Времена года»)

- Дети, вы слышите, какая волшебная музыка звучит в нашей группе? ее написал великий русский композитор Петр Ильич Чайковский. Эта пьеса из репертуара «Времена года», называется «Осень». Эта музыка о расставании с уходящим летом. В ней сожаление об увядающей природе.

- Ребята, кто расскажет мне о признаках осени?

- Осенью солнце греет меньше, значит стало меньше света и тепла. Стало меньше света, значит день стал короче, ночь длиннее, произошло похолодание, люди одеваются теплее.

- Дети, кто еще хочет добавить?

- Из-за нехватки света и тепла, листья и трава меняют цвет. Осеннее небо становится серого цвета, потому что часто идут дожди.

- Насекомые прячутся в землю, птицы улетают в теплые края.

- Урожай собран и поля опустели, звери в лесу готовятся к зиме.

(стук в дверь)

- Ой, ребята, а к нам еще гостья пришла.

Приход осени

Давайте поприветствуем осень своими стихами. (Чтение стихов про осень).

Молодцы, а сейчас аккуратно проходим и садимся за столы.

**II. Ход занятия.**

- Скажите пожалуйста при помощи чего мы общаемся?

- Из чего состоит наша речь?

- А что такое предложение?

Сейчас мы поиграем в д /и «Путаница». Слова в предложении перепутались. Давайте поможем им найти свое место и составим предложения.

- Листья, осенью, падают, желтые. Как правильно прозвучит это предложение?

- Осенью падают желтые листья.

-Молодцы. Давайте разберем это предложение. Сколько слов в этом предложении? Считаем с помощью хлопков.

- Назовите первое слово в этом предложение? Последнее слово? Второе слово? Третье слово?

- Молодцы, ребята. Скажите пожалуйста, с какой буквы начинаем писать первое слово в предложении? А в конце предложения что ставим?

- Кто хочет выйти к доске и записать схему этого предложения? (- - - - .)

- Хорошо. А сейчас мы придумаем предложение со словом «ветер» ( «Дует холодный ветер») и у себя запишем схему этого предложения. Сколько слов в этом предложении? С помощью хлопков считаем количество слов и выполняем работу самостоятельно.

 Молодцы. Положите карандаши. Мы уже сказали, что наша речь состоит из предложений, а кто мне скажет, из чего состоит предложение?

- Как вы думаете, можно ли разделить слово на части?

- Как называются эти части?

- Как можно поделить слово на слоги? (прошагать, прохлопать, приложить руку к подбородку)

- Давайте, поделим слово «небо» на слоги, с помощью приложения руки к подбородку. Проговариваем слово по слогам и сколько раз, подбородок коснется нашей руки, столько слогов в этом слове. Сколько слогов?

- Делим слово «береза»

- Ребята, вспомните пожалуйста, из чего состоит слово?

- Что такое буквы? Звуки?

- На какие группы можно разделить все звуки?

- Почему звуки гласные? Согласные?

- Какие бывают согласные звуки? Например, в слове «день» звук «Д» как произносится мягко или твердо? А в слове «дом» такой же звук «Д» как произносится? Это потому, что в слове «день» после звука «Д» стоит мягкий гласный звук «Е» и он смягчает этот звук, а в слове «дом» после согласного звука «Д» стоит твердый гласный звук «О». Буква «О» обозначат твердость предшествующего согласного звука.

**III. Физ минутка.**

«Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.»

**IV.**

- Что нарисовано на картине? (Лес) Правильно, это место, где растут разные деревья.

- Кто мне скажет, «лес» длинное или короткое слово?

- Сколько клеточек нарисовано внизу картины?

-Что обозначают эти клеточки?

- Правильно, нарисовано три клеточки, а каждая клеточка обозначает один звук. Значит, в слове «лес» три звука (л-е-с).

- Какой первый звук? Каким цветом обозначаем мягкий согласный звук, когда составляем схемы этого слова? (зеленым) Какой второй звук? Каким цветом обозначаем гласный звук? (красный) Третий, последний, звук? Каким цветом обозначаем твердый согласный звук? (синим)

- Кто хочет выйти к доске и с помощью фишек запишет схему слова «лес», а остальные смотрят внимательно.

- Молодец, а сейчас берите карточки с изображением «леса» и у себя выставляйте это слово фишками.

-Отложите в сторону карточки и на стол выстраивайте схему слова «липа». Сколько звуков в этом слове? Какой первый звук? Второй? Третий? Четвертый? Берем фишки и составляем схему.

- Молодцы. Положите фишки в розетки.

**V. Д/И «Такой листок, лети ко мне!» Аппликация.**

- Не смотря на то, что сейчас поздняя осень, мы не будем с вами грустить об уходящей осени. Давайте с вами вспомним, какие деревья мы знаем? (Ответы детей)

Сейчас мы поиграем в игру «Такой листок, лети ко мне!» Для этого у нас есть вот такой рисунок с изображением деревьев, без листьев. Нам надо создать с помощью аппликаций «Осенний листопад». У нас на столе лежат листочки от разных деревьев. Попробуйте отгадать к какому дереву, какой лист относится. Я поднимаю листик, и после слов «Такой листок, лети ко мне» подбегают дети, с такими же листочками и наклеивают их на дерево.

- Ребята, посмотрите какой красивый, осенний листопад у нас получился. Мы сделали коллективную работу «коллаж».

**VI. Рефлексия.**

- А теперь подойдите все ко мне, и вспомним, что мы сегодня делали на занятие?

- Говорили об осени, читали стихи, слушали музыку;

- Составляли предложения, схему предложения;

- Разбирали слово, делили слова на слоги, говорили о звуках, составляли схему слова;

- Говорили о деревьях, поиграли в д/и «Такой листок, лети ко мне!», делали аппликацию.

Скажите, кто сегодня был самым активным? Кто лучше всех занимался? Молодцы, вы все очень старались! За ваше активное участие осень угощает вас вкусными, сладкими яблоками. Давайте поблагодарим ее и попрощаемся с ней.