ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Хъазт «К**ъæвда»

 Хъ. Байхъусут мæм лæмбынæг. Æз уын дзурдзынæн æм­дзæвгæ, сымах та фæзмдзыстут къæвдайы æртæхты. *(Хъомылгæнæг дзуры, сабитæ та хъазынц, цыма æртæхтæ сты, уыйау гæппытæ кæнынц, уарын куыд тынгдæр кæны, афтæ уыдон дæр сæ гæппытæ фæтагъддæр кæнынц. Стæй сæ къухтæ сæ сæртыл авæрынц, цыма къæвдайæ æмбæхсынц, уыйау, æмæ афтæмæй сæ бынаты згъорынц.)*

Иу æртӕх, дыууæ, æртæ –

Сабыргай, сындæггай

Уары, уары – къæп-къæп-къæп –

Уары дон æртæхгай.

Фемæхст уарын: сæх-сæх-сæх,

Саби, рæвдз дæхи æмбæхс!

 *Чеджемты Геор*

**Хъазт «Бæрзонд – ныллæг**».

*(Сывæллæттæ лæууынц тымбылæй æмæ хъомылгæнæджы фæзмгæйæ амонынц: бæрзонд – ныллæг.*

 Хъ. Дзырд *бæрзонд* куы зёгъон, уæд къухтæ уæлæмæ ивазæм, мæнæ афтæ *(амоны).* Дзырд *ныллæг* куы зæгъон, уæд та æрбадут бандæттыл.

 **Хъазт «Г**æлæбу»

Дети наблюдают за снежинками на варежках, педагог читает стихотворение:

 Миты урс хæмпус гæлæбу

Уæлæ арвæй ’ртахтис.

Уазал урс-урсид гæлæбу

Абадтис мæ армыл

Уазал у, хæмпус у

Миты урс гæлæбу.

 *Гусалты Замирæ\*

*(Сывæллæттæ хъомылгæнæджы ныхæстæ фæлхат кæнынц æмæ миты гæлæбутау зилдух кæнынц сæ бынаты).*

– Ныр та миты тæппытыл бафу кæнут. Цы фесты?

**Хъазт** **«Миты гæлæбу»**

 Куыд зарынц миты гæлæбутæ уæ къæхты бын? Байхъусут сæм лæмбынæг. Иу хатт ма бацæут фæндагыл. Куыд зарынц? *Сывæллæттæ алыхуызон дзуаппытæ дæттынц.* Афæзмæм-ма сæ иумæ.

Къæс-къæс-къæс-къæс – гæлæбу.

Хъыст-хъыст-хъыст-хъыст – хæмпус мит.

Къæс-къæс-къæс-къæс – гæлæбу,

 Хъыст-хъыст-хъыст-хъыст – хæмпус мит. *(2–3 хатты дзурынц иумæ.)*

**Хъазт «Хур кæнæ къæвда».**

Хъомылгæнæг дзуры «хур», сабитæ рог гæппытæ кæнынц.

Къæвда – уæд та сабитæ сæ къухтæ сæ сæртыл æвæрынц æмæ сæ къæхтæ бæрзонд исынц, рацу­бацу кæнынц.

 **«Фæззыгон сыфтæртæ»**

 В.: Райсут фæйнæ дыууæ сыфтæры æмæ æрлæуут зылды. Къухтæ бæрзонд сисут, сыфтæртæ тилгæйæ зарæм иумæ зарæг:

 Мах – зæлдаг сыфтæртæ, (*Cыфтæртæ тилгæйæ иу зылд æркæнынц* )

 Къалиутыл – нæ цард.

 Фæззæджы дымгæтæ (*стæй сæ цыма дымгæ дард фæхаста* )

 Мах фæхæссынц дард., (*афтæ азгъордтой)* .

 Мах тæхæм, тæхæм, тæхæм.

 Бæлæстæн хæрзбон зæгъæм. (зӕ*ххыл æрбадтысты алы рæтты*

 **Улæфты минут «Къухтæ, къухтæ, айрæзут»**

 Хъомылгæнæджы амындмæ гæсгæ сабитæ хъазынц, фæзмынц æй, афтæмæй.

 Къухтæ, къухтæ, айрæзут! (*къухтæ исынц хæрдмæ*.)

 Къухтæ, къухтæ, атæхут! (*къухтæ фæйнæрдæм акæнынц*.)

 Къухтæ, къухтæ, амбæхсут! (*къухтæ фæсчъылдым амбæхсынц*.)

 Къухтæ, къухтæ, кæм ыстут? (*равдисынц сæ къухтæ хъомылгæнæгмæ*.)

 Мæнæ сты! Мæнæ сты мæ къухтæ,

(*иугай амонынц сæ буары хæйттæ æмæ сын дзурынц сӕ нæмттæ.)*

(Мæнæ сты мæ хъустæ. Мæнæ сты мæ цæстытæ. Мæнæ ис мæ фындз. Мæнæ ис мæ дзых.)

 **ПУРТИ**.

 Сывæллæттæ, мæнæ ацы пурти дæр у хъазæн. Кæсут-ма, пуртийæ куыд хъазын хъæуы. (Дзуры æмæ æвдисы.)

 **Хъазт** Пурти зæххыл – тъæпп, тъæпп, тъæпп.(ходьба на месте).

 Пурти зæххæй – гæпп, гæпп, гæпп (прыгают)

 Æз йæ фæстæ – сæпп, сæпп, сæпп (ходьба на месте)

 Уый та ногæй – гæпп, гæпп, гæпп. (прыгают)

 Уырымты Петя

 **«Уазал»**

 Суазал сты мæ къухтæ, мæ къæхтæ æмæ сæ куыд ахъарм кæнон.

 Къухтæ, къухтæ – къæрцц-къæрцц-къæрцц

 Къæхтæ, къæхтæ – тъæпп-тъæпп-тъæпп.

 Къухтæ, къухтæ – тъупп-тъупп-тъупп.

 Къæхтæ, къæхтæ – сæпп-сæпп-сæпп.

 Астемыраты Изет

 *( Хъомылгæнæг домы, цæмæй сывæллæттæ дæр йемæ дзурой æмдзæвгæйы ныхæстæ (къухтæй æмдзæгъд кæнынц; пъолыл къæхтæй тъæпп­тъæпп кæнынц)*

 **Митын дада**

*Хъомылгæнæг домы, цæмæй сывæллæттæ дæр йемæ дзурой æмдзæвгæйы ныхæстæ, митæгмæ амонгæйæ. . (Сабитæ дæр, цыма миты къуыбылæйттæй хъазынц, ахæм змæлдтытæ кæнынц æмæ дзурынц хъомылгæнæгимæ иумæ):*

 Йæ цæстытæ – дуртæй конд.

 Йæ къухтæ та – къæцæлтæй.

 Чи фæуайы йæ рæзты,

 Уымæ хъæлдзæг фæхуды.

 Чеджемты Геор

 **« Къӕвда уары»**

**Цель:** учить выполнять действия согласна текста

Ход игры: Воспитатель беседует о погоде и предлагает вспомнить, какой бывает дождик.

 Къӕвда уары, уары! (*дети бегают по участку*)

 Бӕлас зайы, зайы. (*поднимают руки и разводят их в сторо*ны)

 Къӕвда уары, уары! (*плавно опускают руки*)

 Кӕрдӕг зайы, зайы (*поднимают руки вверх)*

 Нал ис къӕвдайӕн кӕрон, ( *разводят руками* )

 Цъиутӕ цадӕй нуазынц дон (*наклоняются вперед, отводя руки назад*)

 Къӕвда банцадис (*медленно поднимают руки и тянутся – вдох*)

 Хур та ракастис (*опускают руки – вы*д*ох*)

 **«Сыфтӕртӕ»**

Мах – зæлдаг сыфтæртæ, (*дети машут руками)*

Къалиутыл – нæ цард. (*и медленно приседают* )

Фæззæджы дымгæтæ (*дети поднимаются*)

Мах фæхæссынц дард. (*И «разлетелись» по площадке)*

*Воспитатель говорит медленно, увлекая детей проговаривать последние слова текста.*

**П/игра «Арс»**

 В.: Сыст уӕлӕмӕ арс, арс, (*медведь спит, дети гуляют*)

 Сывӕллӕтты ахс, ахс.

 По сигналу «Арс» разбегаются с криком «Арс».

**Цъиу**

Цъывви - цъывви, цъиу-цъиу-цъиу! (*Дети «летают» бегают по участку, машут руками*)

Бӕласӕй ныззарыд цъиу. (*дети останавливаются , прячут руки за спину и*

Уалдзӕг, уалдзӕг, тавы хур! *покачиваются то* *вправо, то влево, «поют»)*

Цъиу-цъиу-цъиу, цъыбар-цъыбур (*Дети опять «летают». Бегают по участку, машут руками*)

**Бирӕгъ ӕмӕ сӕгъ**

*Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.*

 «Бирӕгъӕй нӕ сӕгъ лыгъди,(*дети убегают от «волка» произнося «М-ееее)*

Бирӕгъ тынг зӕронд уыди

Сӕгъ ыл худт, гӕппытӕ кодта, (*прыгают как «козочки»)*

Цуанонмӕ нӕ сӕгъ ызгъордта. (*подбегают к педагогу «охотнику»)*

**Къӕбыла ӕмӕ сабитӕ**

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Къӕбыла, къӕбыла, ахъаз махимӕ!»

Куыдз: «Гъау – гъау - гъау, сабитӕ, ӕз хӕцгӕ нӕ кӕнын,

 Гъӕу - гъӕу, бирӕ уарзын сабитимӕ хъазын» ( *Дети с «собачкой танцуют под осетинскую музыку)*

**Мит уары (по стихотворению )**

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

 **Ход игры** Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружит когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. Воспитатель, предлагает детям покружиться, произнося: Миты урс хæмпус гæлæбу,уæлæ арвæй ртахтис. Сатæг урс-урсид гæлæбу абадти мæ армы. !» Затем жестом приглашая детей приблизиться, ежится от холода и произносит: Уазал у, хæмпус у, миты урс гæлæбу. Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Уазал дымгӕ нӕ фӕхӕссы дард. В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по площадке. Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.

**ВЕСНА**

**Цъиутӕ иу! Цъиутӕ дыууӕ!**

 Цели: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

 **Ход игры**

 **Цъиутӕ иу!**  (Дети выдвигают вперед одну ногу.) **Цъиутӕ дыууӕ!** (Выдвигают другую ногу.)

 Тъӕп-тъӕп-тъӕп! (Дети скачут на обеих ногах.)

**Цъиутӕ иу** ! (Дети поднимают «крылышко».)

**Цъиутӕ дыууӕ!** (Поднимают «крылышко».)

 Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Дети хлопают в ладоши.)

**Цъиутӕ иу** (Дети закрывают рукой один глаз.)

**Цъиутӕ дыууӕ!** (Закрывают другой глаз.)

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат. Воспитатель: «Все прилетели!» По желанию игра повторяется 2-3 раза.

 **Хъазтӕ**

Цель: учить диалоговой речи. Материал: волк (мягкая игрушка).

**Ход игры** *Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Волк хочет гусей схватить».*

 Воспитатель. Хъазтӕ, хъазтӕ! Хъӕумӕ (Сабитӕ*: «Нӕ уӕндӕм!»)*

 В. Цӕмӕй? (С*: «Бирӕгъӕй!»)*

 В. Кӕм и? (С*: «Хъӕдгӕрон!»)*

В. Цытӕ хӕры? (С.: «*Хъазтӕ*!»)

В. Цавӕртӕ (С.: «*Цъӕ хтӕ ӕмӕ буртӕ*»)

В.: Ратӕхут!

*Дети бегут на веранду. Взрослый берет в руки волка, «рычит», «догоняет» детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!» По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.*