**Отчет о проделанной работе по полилингвальной системе обучения детей в МКДОУ «Детский сад №14 г. Беслана» за первое полугодие**

 Активное использование языка как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности - настоятельная необходимость современного образования.

Полилингвальное образование, в том числе и его дошкольная стадия, является наилучшим средством для познания родного языка, для развития диалектического мышления, для расширения кругозора, для формирования поликультурной личности. Дошкольное образование рассматривается как важнейшая составляющая единой системы непрерывного образования. Дошкольное детство – уникальный период становления основ личности, когда происходит формирование социально значимых качеств, в том числе актуализируется этнокультурная и гражданская идентичность воспитанников.

В МКДОУ «Детский сад №14 г. Беслана» с сентября 2017 года функционируют две группы с полилигвальной моделью обучения.

**Основные направления работы**

Воспитание у дошкольников, дружелюбного отношения к детям других национальностей.

Ознакомление ребенка с трудом, бытом, искусством народа той республики, где он живет.

Подведение воспитанников к пониманию интернациональных связей.

Знакомство дошкольников с республикой и ее географическими особенностями.

Знакомство детей с литературой, художественным творчеством, музыкой, изобразительным искусством народа малой Родины.

Разучивание национальных игр, знакомство с национальными блюдами, традициями народа.

**В основе принципов реализации программы лежат:**

Принцип личностно-ориентированного подхода (формирование и развитие морального облика человека).

Принцип тематического планирования материала (родная семья, родной город, родная природа, родная культура, родная страна).

Принцип наглядности (иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, символики и т.д.)

Принцип последовательности (от простого к сложному)

Принцип занимательности (материал должен быть интересным, увлекательным для детей)

Рефлексируя проделанную работу педагогов - Дзиовой Ж.И., Цкаевой Р.А., Тараевой А.К. Худиевой Э.В. и Гугкаевой А.Ю.- констатируем такой факт: педагоги творчески подходят к планируемой работе. Используют рекомендованную методическую литературу. Учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. В работе учитывают требования ФГОС ДО. Для большей эффективности используют игровые приемы, игры, красочный демонстрационный материал, которого, в наличии не в достаточном количестве.

Привлекают в образовательный процесс для изучения осетинского языка и родителей воспитанников. Родители понимают, осознают важность этой работы, но в силу незнания многими из них родного языка продолжают общаться, говорить на русском языке. Поэтому, на данном этапе наблюдается небольшая динамика продвижения вперед в активизации языка. Однако, результаты анкетирования показали большой интерес со стороны родителей к обучению детей на родном языке.

Музыкальный руководитель Тараева В.Х. и воспитатель осетинского языка Дзиова Ж.И. перевели с русского на осетинский новогодний утренник и продолжают переводить песни, а воспитатели закрепляют их в группе в свободное время.

Очень важно понимать, что только совместными силами всех участников образовательного процесса, можно добиться результатов и решить поставленные цели и задачи. Все это в комплексе решит основные задачи по воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.